

	<p><b>Agrupamento Vertical de Escolas de Armação de Pêra</b>  <b>Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos Dr. António da Costa Contreiras</b>          Escolas do Pré-Escolar de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha e Escolas do 1º Ciclo de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha</p>
<p><u>Freguesias de Silves</u>  <u>Concelhos o Algarve:</u>  <u>Distritos de Portugal:</u></p>	<p><u>Países e Capitais da Europa:</u>  <u>Oceanos e Continentes</u>  <u>Países do Mundo</u></p>
<p><b>7º Ano:</b></p> <p><b><u>TEMA A – A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</u></b></p> <p><b><u>Unidade 1 – Descrição da paisagem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir Geografia;</li> <li>• Saber qual o objecto e método de estudo em Geografia;</li> <li>• Distinguir os diferentes passos do método de trabalho em Geografia;</li> <li>• Exemplificar cada uma das diferentes ciências com que a Geografia se relaciona;</li> <li>• Indicar o nome de geógrafos e o seu contributo para a ciência de hoje;</li> <li>• Definir paisagem;</li> <li>• Distinguir observação directa de indirecta;</li> <li>• Distinguir paisagem natural de humana;</li> <li>• Identificar os elementos humanos e naturais numa paisagem;</li> <li>• Descrever uma paisagem utilizando os três níveis de análise (1º plano, plano intermédio e plano de fundo).</li> </ul> <p><b><u>Unidade 2 – Representação da superfície terrestre:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir cartografia;</li> <li>• Definir mapas mentais;</li> <li>• Indicar as várias formas de representar a terra;</li> <li>• Distinguir Globo e Mapa;</li> <li>• Distinguir as vantagens e desvantagens de um Globo relativamente a um Planisfério e vice-versa;</li> <li>• Distinguir os diferentes tipos de projecção cartográfica;</li> <li>• Caracterizar os diferentes tipos de projecção cartográfica;</li> <li>• Saber seleccionar o tipo de projecção que melhor se adequa a cada situação;</li> <li>• Definir os elementos fundamentais de um mapa;</li> <li>• Distinguir os tipos de mapas quanto ao tema, à escala e à área representada;</li> <li>• Distinguir mapas de grande e de pequena escala;</li> <li>• Explicar a importância do uso do mapa topográfico;</li> <li>• Caracterizar a hierarquia administrativa portuguesa</li> <li>• Localizar as freguesias do concelho de Silves</li> <li>• Localizar os concelhos algarvios</li> <li>• Localizar os distritos portugueses</li> <li>• Identificar as ilhas das regiões autónomas</li> <li>• Localizar países e capitais no continente europeu</li> <li>• Fazer exercícios a partir da escala do mapa (calcular distâncias reais e do mapa);</li> <li>• Transformar escalas gráficas em escalas numéricas e vice-versa;</li> </ul> <p><b><u>Unidade 3 Localização Relativa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os pontos cardeais, colaterais e intermédios;</li> <li>• Indicar os nomes dos pontos cardeais e colaterais;</li> <li>• Saber o diferente nome que é atribuído aos 4 pontos cardeais;</li> <li>• Distinguir os vários processos de orientação;</li> <li>• Localizar/nomear as fronteiras naturais da Europa;</li> <li>• Indicar os nomes dos pontos cardeais e colaterais</li> <li>• Identificar os pontos cardeais e colaterais e intermédios</li> <li>• Saber o diferente nome que é atribuído aos 4 pontos cardeais</li> <li>• Distinguir os vários processos de orientação</li> <li>• Saber orientar-se utilizando os diversos processos de orientação</li> <li>• Localizar Continentes relativamente a outros Continentes ou Oceanos e vice-versa;</li> </ul> <p><b><u>Unidade 4 Localização Absoluta:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber definir todas as linhas e pontos de referência para a localização absoluta</li> <li>• Distinguir as três coordenadas geográficas (Latitude; Longitude e altitude</li> <li>• Indicar todas as características da latitude e da longitude</li> <li>• Ler valores de latitude e de longitude em diferentes tipos de mapa</li> <li>• Distinguir Altitude positiva de negativa e de profundidade.</li> </ul>	

	<b>Agrupamento Vertical de Escolas de Armação de Pêra</b> <b>Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos Dr. António da Costa Conreiras</b> <b>Escolas do Pré-Escolar de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha e Escolas do 1º Ciclo de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha</b>
<p><b>7º Ano:</b></p> <p><b><u>TEMA B – O MEIO NATURAL</u></b></p> <p><b><u>Unidade 5 – O Clima</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir <u>elementos de factores do clima</u></li><li>• Definir e distinguir os elementos e os factores do clima</li><li>• Explicar a variação da <u>temperatura</u>, atendendo aos vários factores: movimentos da terra, latitude, altitude e proximidade/afastamento ao mar (continentalidade)</li><li>• Distinguir círculo polar ártico de antártico, trópico de câncer de trópico de capricórnio, equador de pólo norte ou sul, solstício de verão de solstício de inverno e equinócio de primavera de equinócio de outono</li><li>• Analisar mapas de <u>isotérmicas</u></li><li>• Calcular valores da <u>amplitude térmica</u> (diurna e anual)</li><li>• Caracterizar a <u>pressão atmosférica</u> e principais conceitos associados: unidade de medida; isolinha; isobara; carta sinóptica; centro barométrico de alta e de baixa pressão</li><li>• Explicar a variação da pressão atmosférica, atendendo aos vários factores: altitude; temperatura e latitude</li><li>• Analisar <u>cartas sinópticas</u> e explicar a sua utilidade</li><li>• Distinguir <u>centros barométricos</u> de alta e de baixa pressão</li><li>• Explicar o estado de tempo associado a cada centro de pressão</li><li>• Caracterizar a <u>circulação geral da atmosfera</u></li><li>• Caracterizar a <u>humidade</u> e principais conceitos associados: humidade absoluta; humidade relativa; ponto de saturação</li><li>• Explicar a relação da humidade do ar com a temperatura</li><li>• Explicar o processo de <u>saturação</u> do ar e a <u>condensação</u></li><li>• Explicar a variação da <u>humidade</u> atendendo aos vários factores: circulação geral da atmosfera; altitude e exposição geográfica das vertentes</li><li>• Construir e analisar <u>gráficos termopluviométricos</u>.</li><li>• Explicar o processo de formação dos <u>três tipos de chuva</u></li><li>• Analisar mapas de distribuição da precipitação</li><li>• Distinguir os três grandes tipos de clima (<u>zonas climáticas</u>)</li><li>• Caracterizar a pressão atmosférica</li><li>• Caracterizar a circulação geral da atmosfera</li><li>• Explicar a variação da pressão atmosférica, em relação aos factores: temperatura, altitude e latitude</li><li>• Distinguir centros barométricos de alta e de baixa pressão</li><li>• Explicar o estado de tempo associado a cada centro de pressão</li><li>• Analisar mapas de isóbaras</li><li>• Explicar a relação da humidade do ar com a temperatura</li><li>• Explicar o processo de saturação do ar e a condensação</li><li>• Explicar o processo de formação dos três tipos de chuva</li><li>• Analisar mapas de distribuição da precipitação</li><li>• Elaborar e analisar gráficos termopluviométricos</li><li>• Caracterizar os vários tipos de clima de Portugal</li><li>• Distinguir os três grandes tipos de clima (zonas climáticas)</li><li>• Caracterizar os dez sub-tipos de clima a partir de gráficos termopluviométricos</li><li>• Relacionar os Biomas com o clima</li><li>• Caracterizar os vários tipos de Biomas</li><li>• Caracterizar os Biomas dominantes em Portugal</li></ul> <p><b><u>Unidade 6 - O Relevo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir conceitos: Relevo; Curvas de Nível; Altitude; Cordilheira; Serra; Monte.</li><li>• Distinguir Mapa Topográfico de Mapa Hipsométrico.</li><li>• Distinguir formas de relevo: Montanha; Planalto; Planície; Vale.</li><li>• Localizar as principais montanhas nos vários continentes.</li><li>• Localizar as principais montanhas/ Serras em Portugal.</li><li>• Caracterizar o relevo em Portugal continental.</li><li>• Explicar a acção de cada factor/agente de evolução do relevo: Natureza das rochas; Agentes internos; Agentes externos.</li></ul> <p><b><u>Unidade 6 - Hidrografia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir conceitos: Rio; Caudal; Bacia hidrográfica; Rede hidrográfica; Afluente; Foz; Delta; Estuário; Vertente; Regime; Drenagem.</li><li>• Distinguir Rede Hidrográfica de Bacia Hidrográfica.</li><li>• Definir recursos hídricos</li></ul>	

## Guião de estudo para o teste intermédio de Geografia

- Distinguir as várias origens dos recursos hídricos
- Distinguir as três fases dos cursos de água.
- Caracterizar as três fases de um curso de água (forma do vale; acção dominante do rio, velocidade da água, declive do leito).
- Explicar os critérios de distinção da dimensão dos cursos de água.
- Identificar os maiores rios de acordo com os diferentes critérios de classificação.
- Localizar os principais rios nos vários continentes.
- Localizar os principais rios em Portugal.
- Explicar a importância dos cursos de água.
- Explicar a importância das barragens
- Indicar causas que levam à contaminação dos recursos hídricos
- Dar exemplos de soluções para melhorar a utilização e o tratamento de recursos hídricos

### **Unidade 6 – Relevo litoral:**

- Distinguir tipos de costa
- Distinguir formas de relevo do litoral
- Distinguir conceitos: Arriba; Enseada); Gruta litoral; Arco; Farilhão; Cabo; Duna; Praia; Barra / Barreira; Tómbolo; Restinga; Laguna; Sapal; Ilha-Barreira; Delta; Plataforma Continental; Talude continental; Sopé continental; Deriva litoral
- Caracterizar os fenómenos de Transgressão e Regressão Marinha.
- Explicar a evolução das formas de relevo típicas do litoral
- Referir causas da fragilidade das áreas litorais

### **Unidade 7 – Riscos e catástrofes naturais:**

- Distinguir risco natural de catástrofe
- Distinguir as principais catástrofes naturais de artificiais
- Caracterizar (em relação à sua origem) as principais catástrofes naturais
- Indicar medidas para prevenir situações de catástrofe natural



**Agrupamento Vertical de Escolas de Armação de Pêra**  
**Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos Dr. António da Costa Contreiras**  
Escolas do Pré-Escolar de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha e Escolas do 1º Ciclo de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha

**8º Ano:**

### **TEMA C – POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

#### **Unidade 1 – A população**

- Definir Demografia, Indicador demográfico, População absoluta e Densidade populacional;
- Definir e demonstrar a pertinência da realização dos Censos ou recenseamentos da população;
- Distinguir população absoluta de densidade populacional;
- Caracterizar a densidade populacional em Portugal, na Europa e no Mundo;
- Calcular a densidade populacional de um país/região;
- Caracterizar a distribuição/repartição da população mundial;
- Localizar as regiões com maiores densidades populacionais no Mundo;
- Caracterizar as diferentes regiões de grande concentração de população;
- Localizar as regiões com menores densidades populacionais no Mundo;
- Caracterizar as diferentes regiões de vazio de humano;
- Caracterizar os diferentes factores repulsivos que justificam a distribuição da população;
- Caracterizar os diferentes factores atractivos que justificam a distribuição da população;
- Distinguir taxas: Natalidade, Mortalidade, Crescimento Natural, Mortalidade Infantil e Esperança Média de Vida e o indicador demográfico Índice de Fecundidade / Índice de Renovação de Gerações;
- Calcular, a partir de dados estatísticos, o valor dos seguintes Indicadores Demográficos: Taxa de Natalidade; Taxa de Mortalidade; Taxa de Crescimento Natural;
- Ler e interpretar gráficos da evolução da população e de indicadores demográficos
- Distinguir as três fases de evolução da população mundial;
- Caracterizar cada uma das três fases de evolução da população mundial;
- Explicar os factores de variação da natalidade e da mortalidade;
- Distinguir o ritmo de crescimento da população nos países desenvolvidos e nos países menos desenvolvidos
- Justificar o diferente contributo dos PD's, PVD's e PMD's para o crescimento da população mundial;
- Explicar a situação demográfica actual nos PD's e nos PVD's;
- Explicar as consequências, demográficas e não demográficas, do envelhecimento da população nos PD's;
- Explicar as consequências, demográficas e não demográficas, da existência de uma população muito jovem nos PVD's /PMD's;

## Guião de estudo para o teste intermédio de Geografia

- Explicar as várias etapas da Transição Demográfica;
- Explicar o significado dos valores dos indicadores demográficos;
- Caracterizar a distribuição dos indicadores demográficos nos países do mundo;
- Explicar os factores de variação da natalidade, da mortalidade e do crescimento natural;
- Definir estrutura etária de uma população;
- Distinguir estrutura etária de pirâmide etária;
- Definir grupos etários (jovens; adultos e idosos);
- Explicar a importância do estudo das pirâmides etárias;
- Construir uma pirâmide etária;
- Classificar uma pirâmide etária em progressiva, estável ou regressiva;
- Definir e explicar classes ocas;
- Caracterizar as pirâmides de idade de países com estruturas etárias diferentes
- Caracterizar as pirâmides etárias de Portugal ao longo do século XX
- Retirar informações sobre a situação de diferentes indicadores demográficos a partir de pirâmides etárias;

### **Unidade 2 – A mobilidade (Migrações)**

- Definir migração;
- Caracterizar a evolução da Emigração Portuguesa;
- Caracterizar e evolução da Emigração para Portugal.
- Definir os diferentes tipos de migrações (internas, externas, emigração, imigração, definitivas, temporárias, êxodo rural, êxodo urbano, pendulares; turísticas e laborais)
- Definir refugiado
- Indicar as causas das migrações
- Distinguir as consequências das migrações para as áreas de saída e de chegada da população;
- Calcular o Saldo Migratório e o Crescimento Efectivo

### **Unidade 3 – A diversidade cultural**

- Apontar os factores que contribuem para a identidade cultural
- Exemplificar civilizações na antiguidade e na actualidade
- Identificar a língua mais falada em cada continente
- Caracterizar a Comunidade de Países de Língua Portuguesa
- Caracterizar as diferentes religiões
- Justificar a ideia crescente de uma cultura global
- Definir Globalização
- Identificar os factores que estão na base do surgimento da “Aldeia Global”
- Identificar os problemas resultantes das diferenças culturais

### **Unidade 4 – Áreas de fixação humana (A urbanização mundial)**

- Definir cidade
- Indicar os critérios utilizados para definir cidade
- Diferenciar Cidade, de Área Metropolitana, de Conurbação e de Megalópolis
- Identificar aos vários tipos de rede urbana
- Distinguir os sectores internos da cidade
- Identificar as plantas das cidades
- Caracterizar as plantas das cidades
- Caracterizar os problemas das cidades

## **TEMA D – ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

### **Unidade 5 – Actividades Económicas**

- Identificar os sectores de actividade económica.
- Caracterizar os sectores de actividade económica.
- Indicar exemplos de actividades de cada um dos sectores de activ. económico.
- Explicar a evolução de cada um dos sectores de actividade económica.

### **Unidade 5 – A agricultura**

- Definir Agricultura.
- Identificar os factores que condicionam a produção agrícola.
- Distinguir agricultura moderna de agricultura tradicional.
- Explicar a distribuição no Mundo dos diferentes sistemas agrícolas.
- Caracterizar cada um dos 4 sub-tipos de agricultura tradicional estudados.
- Caracterizar cada um dos 4 sub-tipos de agricultura moderna estudados.

**Unidade 5 - A Pesca**

- Definir Pesca.
- Definir Plataforma Continental.
- Caracterizar os diferentes tipos de pesca.
- Distinguir pesca local ou costeira de pesca de alto e de pesca de longa distância.

**Unidade 5 - A Pecuária**

- Definir Pecuária.
- Distinguir pecuária intensiva de extensiva.
- Distinguir pecuária moderna de tradicional.

**Unidade 6 – Os Recursos**

- Definir Recurso.
- Identificar os diferentes recursos naturais.
- Caracterizar as diferentes formas de energia.
- Justificar as vantagens que as diferentes formas de produção de energia renovável apresentam relativamente as fontes tradicionais

**Unidade 6 - A Indústria**

- Definir Indústria.
- Identificar os diferentes níveis de Industrialização a nível mundial.
- Distinguir os diferentes tipos de indústria.
- Reconhecer os factores de localização e deslocalização industrial.
- Identificar, de acordo com diferentes tipos de produto produzido, os diferentes tipos de indústria.

**Unidade 7 - Os Serviços e o Turismo**

- Definir Serviços.
- Definir turismo.
- Classificar os diferentes tipos de turismo.
- Caracterizar cada um dos diferentes tipos de turismo.

**Unidade 8 – Redes de transportes e telecomunicações**

- Definir rede de transporte
- Distinguir redes de transporte
- Distinguir distância tempo de distância custo
- Definir acessibilidade
- Justificar o transporte mais indicado para a deslocação de passageiros
- Justificar o transporte mais indicado para a deslocação de mercadorias
- Caracterizar cada sistema de transportes atendendo às suas vantagens e desvantagens
- Indicar as vantagens e as desvantagens dos vários tipos de transporte
- Indicar os diferentes tipos de transportes
- Definir acessibilidade
- Definir cadeia de transporte
- Indicar as vantagens de cada modo de transporte
- Compreender e classificar redes de transportes
- Relacionar os vários tipos de rede com a acessibilidade
- Distinguir distância absoluta de distância relativa
- Distinguir distância tempo de distância custo
- Relacionar a acessibilidade com as distâncias relativas
- Comparar a acessibilidade dos PVD's com a dos PD's

	<p style="text-align: center;"><b>Agrupamento Vertical de Escolas de Armação de Pêra</b> <b>Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos Dr. António da Costa Contreiras</b> Escolas do Pré-Escolar de Armação de Pêra, Pêra e Alcantariça e Escolas do 1º Ciclo de Armação de Pêra, Pêra e Alcantariça</p>
<p><b>9º Ano</b></p>	
<p><b>TEMA E- CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p>	
<p><b>Unidade 1 – Indicadores de desenvolvimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar os factores que condicionam o grau de desenvolvimento dos países</li><li>• Distinguir “Crescimento Económico” de “Desenvolvimento Humano”</li><li>• Estabelecer relação entre crescimento e desenvolvimento</li><li>• Definir IDH</li><li>• Caracterizar e aplicar o IDH</li><li>• Localizar no Globo as regiões com mais, médio e menos IDH</li><li>• Diferenciar o desenvolvimento entre PD e PND.</li><li>• Caracterizar “Qualidade de Vida”</li><li>• Dar exemplos de indicadores que medem a Qualidade de Vida</li><li>• Compreender e explicar as diferenças de níveis de exigência de população consoante o nível de desenvolvimento dos países.</li><li>• Explicar as diferenças entre indicadores de desenvolvimento, bem-estar e qualidade de vida no mundo</li><li>• Caracterizar Portugal relativamente ao desenvolvimento</li><li>• Enumerar cada um dos diferentes obstáculos ao desenvolvimento</li><li>• Explicar os diferentes obstáculos ao desenvolvimento</li><li>• Explicar a relação entre População e Recursos</li><li>• Distinguir taxas: Natalidade, Mortalidade, Crescimento Natural, Mortalidade Infantil e Esperança de Vida</li><li>• Explicar a variação da população nas diferentes fases de evolução da população mundial</li><li>• Explicar a variação das taxas de natalidade, mortalidade e crescimento natural nas diferentes fases de evolução da população mundial</li><li>• Explicar os factores de variação da natalidade e da mortalidade</li><li>• Explicar a situação demográfica actual nos PD's e nos PVD's</li><li>• Explicar Teoria da Transição Demográfica</li><li>• Aplicar a Teoria da Transição Demográfica aos PD's, PVD's e PND's</li><li>• Explicar as consequências demográficas do envelhecimento nos PD's</li><li>• Explicar as consequências demográficas da juventude nos PVD's/PMD's</li><li>• Definir políticas demográficas</li><li>• Distinguir políticas demográficas natalistas de políticas demográficas antinatalistas</li><li>• Distinguir políticas liberais de políticas repressivas</li><li>• Caracterizar Portugal relativamente à evolução dos seus desequilíbrios demográficos</li><li>• Dar exemplos de políticas demográficas no Mundo e em Portugal</li><li>• Referir os Objectivos de Desenvolvimento do Milénio</li><li>• Enumerar cada um dos diferentes obstáculos ao desenvolvimento</li><li>• Caracterizar Portugal relativamente ao desenvolvimento</li><li>• Explicar os diferentes obstáculos ao desenvolvimento</li><li>• Explicar a relação entre População e Recursos</li><li>• Explicar os factores internos e externos que constituem obstáculo ao desenvolvimento</li><li>• Diferenciar a situação dos factores internos e externos que constituem obstáculo ao desenvolvimento nos PD, PMD e PND</li><li>• Compreender e explicar as diferenças de níveis de exigência de população consoante o nível de desenvolvimento dos países</li></ul>	
<p><b>Unidade 2 – As causas e os obstáculos ao desenvolvimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar os principais problemas que afectam o mundo</li><li>• Explicar os problemas anteriores (com base em indicadores)</li><li>• Indicar os factores condicionantes/ causas/ obstáculos ao baixo desenvolvimento</li><li>• Explicar as causas anteriores</li><li>• Caracterizar a relação entre o nível de desenvolvimento de um país e o seu crescimento demográfico</li><li>• Explicar a relação desenvolvimento/demografia</li><li>• Relembrar os conceitos de Explosão demográfica e de pressão demográfica</li><li>• Caracterizar as fases do modelo de transição demográfica</li><li>• Dar exemplos de países e regiões das várias fases do modelo</li><li>• Entender a política demográfica como meio para corrigir desequilíbrios no crescimento da população</li><li>• Definir políticas demográficas</li><li>• Distinguir políticas demográficas natalistas de políticas demográficas antinatalistas</li><li>• Distinguir medidas tomadas no âmbito das políticas demográficas</li><li>• Dar exemplos de políticas demográficas dos vários tipos de países</li><li>• Caracterizar os factores internos que constituem obstáculos ao desenvolvimento</li><li>• Caracterizar os factores externos que constituem obstáculos ao desenvolvimento</li><li>• Distinguir oferta de procura</li><li>• Explicar a Lei da Oferta e da Procura</li></ul>	

## Guião de estudo para o teste intermédio de Geografia

- Distinguir importação de exportação
- Distinguir Balança Comercial de Balança de Pagamentos
- Caracterizar Balanças Comerciais e de Pagamentos
- Caracterizar o comércio (típico) à escala mundial
- Caracterizar o fluxo financeiro resultante do comércio internacional e sua relação com a dívida externa dos países
- Distinguir economias centrais de economias periféricas
- Distinguir as diferentes organizações que controlam o comércio mundial
- Caracterizar os principais Blocos Comerciais do Mundo



**Agrupamento Vertical de Escolas de Armação de Pêra**  
**Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos Dr. António da Costa Contreiras**  
**Escolas do Pré-Escolar de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha e Escolas do 1º Ciclo de Armação de Pêra, Pêra e Alcantarilha**

### TEMA F – AMBIENTE E SOCIEDADE

#### Unidade 3 – Os grandes problemas ambientais - Biosfera

- Definir biosfera;
- Conhecer os principais problemas que afectam a biosfera;
- Justificar a importância (ecológica, económica e social) das florestas;
- Indicar as causas naturais e humanas da desflorestação;
- Indicar as consequências da desflorestação;
- Indicar as causas e consequências da desertificação;
- Identificar e localizar as regiões do mundo mais afectadas pela problema da desertificação;
- Indicar as causas e consequências da perda de biodiversidade;
- Apontar soluções para a preservação da biosfera;

#### Unidade 3 – Os grandes problemas ambientais - Atmosfera

- Definir atmosfera;
- Conhecer a composição química da atmosfera;
- Explicar as funções da atmosfera;
- Conhecer a estrutura vertical da atmosfera, bem como características gerais de cada camada;
- Explicar a variação da temperatura na atmosfera;
- Definir gradiente térmico vertical e inversão térmica;
- Conhecer as causas naturais e humanas da poluição atmosférica;
- Conhecer os principais problemas atmosféricos;
- Reconhecer que as zonas urbanas possuem um clima com características diferentes do meio rural envolvente, enfrentando actualmente o problema da “ilha de calor urbano”; apontar as causas deste problema;
- Explicar o que é o smog bem como as suas causas e consequências;
- Explicar como se formam as chuvas ácidas; suas consequências para os seres vivos e meio natural;
- Explicar como se processa a destruição do ozono estratosférico, suas causas e consequências;
- Indicar exemplos de utilizações dos CFC;
- Explicar o problema do aumento do efeito de estufa, suas causas e consequências;
- Apresentar soluções para atenuar as consequências da poluição atmosférica;

#### Unidade 4 – A importância da água - Hidrosfera

- Definir hidrosfera; livro
- Conhecer as disponibilidades hídricas do nosso planeta;
- Indicar os principais tipos de poluição hídrica;
- Indicar as principais formas de contaminação da água;
- Explicar como se dá a salinização das águas subterrâneas e respectivas consequências;
- Explicar em que consiste a eutrofização dos lagos; principais causas, consequências e formas de a evitar;
- Apontar soluções para evitar a poluição da hidrosfera;